



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика логопедии

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 5 месяцев
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3

Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная

«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика логопедии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025 г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о расстройствах речи различного генеза и локализации, основных подходах к изучению определения, диагностики, дифференциальной диагностики расстройств речи в рамках теории системно-динамической локализации высших психических функций (ВПФ) и основах разработки и реализации программ функционально-восстановительного обучения для лиц с нарушениями речевых функций, а также подготовка к успешной реализации профессиональных задач практической работы выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с пациентами с различными речевыми нарушениями. использования методологии и методов исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии.

Задачи:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о высших психических функциях и принципах структурно-функциональной организации головного мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ), об истории развития и современных подходах к изучению расстройств речи, в том числе в рамках теории системно-динамической локализации ВПФ, теоретико-методологических аспектах описания структуры и степени выраженности изменений речевых функций при диффузных и локальных поражениях головного мозга органического и психогенного генеза;

- формирование и развитие умений и навыков применения современного научного знания о расстройствах различного генеза в рамках изучения теории системно-динамической локализации ВПФ, использования знаний об основах нейропсихологической диагностики и составления заключения о синдроме нарушения речевых функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс, в дальнейшем осуществлении профессиональной деятельности по разработке, формированию и реализации программ функционально-восстановительного обучения для

лиц с нарушениями речи;

- формирование опыта практической деятельности по проведению нейропсихологического обследования и разработке программ функционально-восстановительного обучения для лиц с расстройствами речи различного генеза и локализации при оказании помощи лицам с нарушениями речи в рамках реализации междисциплинарного подхода; применению основных методов функционально-восстановительной работы по коррекции и/или превенции прогрессирования речевых нарушений; применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения для лиц с речевыми нарушениями; - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
медицинский	ПК-1. Способен к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.1.1. Знает методики сбора анамнеза и жалоб; физикального обследования; анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения; функциональную топиическую диагностикк и клиническую симптоматику при повреждениях центральной нервной системы; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения; методологические основы современной психолого-педагогической диагностики; закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний; концепцию качества жизни и здоровья. ИД 1.1.2. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений; осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ); использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие; использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по	

результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

ИД 1.1.3. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза; проведения осмотра и физикального обследования; функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценки уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; оценки факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.

медицинский	ПК-2. Способен к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
-------------	---

ИД 1.2.1. Знать педагогику и специальную педагогику, социальную психологию, психологию труда, теорию труда и занятости; анатомию, топографическую анатомию, функциональную анатомию, физиологию, биомеханику, эргономику, психологию человека; реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала; алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение; методологию современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения; инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации.

ИД 1.2.2. Умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; формулировать цели и задачи; проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий; применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

ИД 1.2.3. Владеет навыком взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами; формулирования целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготовки рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия; м определения тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

медицинский	ПК-3. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике
-------------	---

	ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.3.1. Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования. ИД 1.3.2. Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности; проводить диспансерное наблюдение; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; оценивать эффективность профилактической работы. ИД 1.3.3. Владеет навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний; контроля выполнения профилактических мероприятий; формированию программ здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы.	
педагогический	ПК-6. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Теория и практика логопедии» относится к дисциплинам базовой части Б1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Физиология речи», «Анатомия и физиология человека». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинского логопеда» и «Логопедические методы реабилитации», а также прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре	
			№ 1	№2
1		2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:		32	16	16
Аудиторная работа		32	16	16
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ)		20	10	10
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Внеаудиторная работа				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		76	38	38
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3		3
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	54	54
	ЗЕТ	3	1,5	1,5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Раздел 1. Теория и практика логопедии	Предмет, методы, цели и задачи логопедии. Медицинский и педагогический характер логопедии. Необходимость логопедической работы и её результативность. Изучение речи и её

		механизмов. Первая и вторая сигнальная система. Центральные аппараты речи. Цитоархитектонические поля головного мозга. Основы этиологии речевых расстройств. Функциональные, психоневрологические, социально-психологические причины речевых расстройств. Основы методики исследования недостатков речи и факторов, породивших их. Основы частных методик логопедии. Основы профилактики речевых расстройств. Учение о нарушении звукопроизношения, классификация. Фонематический слух и слуховое внимание. Воспитание правильных артикуляций и звукопроизношений. Коррекция гласных и согласных звуков. Ринолалия, классификация. Медицинские мероприятия, содействующие логопедической работе. Общее учение о заикании, типология, речевое дыхание, методы воспитания нормальной речи у заикающихся. Заикоподобные расстройства речи, дифференциация. Психотерапия заикающихся. Афазия, классификация. Диагностика, исследование речи у пациентов с афазией. Общие методические указания по восстановлению речи при афазии. Алалия. Классификация. Дифференциация, исследование речи у пациентов с алалией. Логопедическая работа с детьми и взрослыми с сенсомоторной алалией. Коррекционное воспитание и обучение пациентов с алалией. Алексия и дислексия. Классификация. Диагностика. Методики логопедической работы в случае алексии и дислексии. Аграфия и дисграфия. Методика обследования. Методика коррекции. Аграфии и дисграфии при моторной и сенсорной афазии. Аграмматизм.
--	--	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Теория и практика логопедии	6		10	38	54	устный и письменный опрос, научная работа по заданной теме исследования
2	2		6		10	38	54	устный и письменный опрос, научная работа по заданной теме исследования
ИТОГО:			12		20	76	108	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре	
		№ 1	№2
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и практика логопедии			
1	Предмет, методы, цели и задачи логопедии Необходимость борьбы с недостатками речи	2	
2	Речь и её механизмы (в логопедическом плане) Основы этиологии речевых расстройств	2	
3	Расстройства темпа и ритма речи Основы методики исследования недостатков речи и факторов, породивших их	2	
4	Расстройства речи, классификация. Нарушения звукопроизношения		2
5	Афазия Алалия, алексия		2
6	А/дис-лексия, а/дис-графия, мутизм, эхолалия Профилактика речевых расстройств		2
	ИТОГО	6	6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	
		№1	№2
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и практика логопедии			
1	Нарушения звукопроизношения. Общее учение о нарушении звукопроизношения Классификация нарушений звукопроизношения Методика воспитания нормального произношения у детей и взрослых с нарушением произношения.	2	
2	Воспитание фонематического слуха и слухового внимания Воспитание дифференциаций движений органов речи Воспитание правильных артикуляций и звукопроизношений, методы работы	2	
3	Коррекция согласных звуков, методы работы Коррекция гласных звуков, методы работы Недостатки произношения (смещение звуков, пропуски звуков и слогов), методы работы	2	
4	Тяжелые виды нарушения произношения (лепетание и тетизм; анартрия при параличах и пр.), методы работы Ринолалия	2	
5	Расстройство речи при тугоухости, воспитание речи у слабослышащих Медицинские мероприятия, содействующие логопедической работе с детьми и взрослыми с нарушениями звукопроизношения	2	

6	Заикание, общее учение о заикании. Типология заикания. Методы воспитания нормальной речи у заикающихся. Краткая характеристика методов. Воспитание речевого дыхания и голоса. Психотерапия заикания. Правила для заикающихся		2
7	Заикоподобные расстройства речи (ускоренная речь; замедленная речь) Афазия. Моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Общие методические указания по восстановлению речи при афазии. Сенсорная (акустическая афазия), методика восстановления речи у больных. Семантическая афазия. Амнестическая афазия.		2
8	Диагностика афазии. Схема для исследования речи больных с афазией		2
9	Алалия. Причины алалии. Диагностика, симптомы алалии, дифференциация. Сенсорная алалия. Моторная алалия. Обследование и диагностика алалии. Общие методические положения.		2
10	Алексия и дислексия. Классификация. Аграфия и дисграфия. Методика обследования. Методика коррекции. Аграфии и дисграфии при моторной и сенсорной афазии. Аграмматизм.		2
	ИТОГО	10	10

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Теория и практика логопедии	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	38
2	2		подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю; подготовка научной работы	38

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и практика логопедии» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Теория и практика логопедии» проводится промежуточная аттестация в форме *зачета*. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (90 баллов)			Промежуточная аттестация (10 баллов)
посещение лекций	посещение практических занятий	контрольная точка	тестирование
		Р 1	
20 б.	42 б.	28 б.	10 б.

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Научная работа (Р1)	Балл - 28	Балл - 0
	Работа сдана вовремя. Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Студент при подготовке работы использовал качественные источники информации, внутреннее содержание документа соответствует принципу научности. Оригинальность научной работы – выше 60%.	Работа отсутствует. или Работа сдана не вовремя. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. В работе имеются значительные погрешности, характеризующие полное непонимание студента поставленной задачи и/или низкий процент оригинальности работы.

Дополнительные баллы

написание статьи	участие в олимпиадах и др.	научный кружок
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся, представивший результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (зачет)

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7
51-60	6
41-50	5

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
61-100	«зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
0-60	«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4053-0	25
2	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 460[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4	36
3	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). – Библиогр. в конце глав	16

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / Астапов В.М. - Москва : Персэ, 2017. - 176 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html .
2	Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 287 с. - ISBN 978-5-691-01781-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017810.html
3	Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Волкова Л.С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 431 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128371.html .
4	Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : [Электронный ресурс] : серия "Психологический взгляд" / Калягин В.А. ; Овчинникова Т.С. - Москва : Каро, 2013. - 432 с. - (Серия "Психологический взгляд"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501438.html .
5	Кошелева, Н. В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : [Электронный ресурс] : серия: "Восстановление и развитие речи" / Кошелева Н.В. ; Кочеткова Н.А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - (Серия: "Восстановление и развитие речи"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html . -
6	Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 272 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01732-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html
	Цветкова, Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : [Электронный ресурс] : "Gaudeamus", "Классический университетский учебник" / Цветкова Л.С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. - ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128715.html .

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Гаубих, Ю. Г. Словарь логопеда : [Электронный ресурс] : словарь / Гаубих Ю.Г. ; Селиверстов В.И. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 287 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101159.html .
2	Денисова, О. А. Детская логопсихология : [Электронный ресурс] : коррекционная педагогика. / Денисова О.А. ; Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 159 с. - (Коррекционная педагогика.). - Режим доступа:

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html .
	Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : [Электронный ресурс] : серия "Мастер-класс логопеда" / Ковшиков В.А. - Москва : Каро, 2018. - 128 с. - (Серия "Мастер-класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513196.html .
	Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления : [Электронный ресурс] : специальная педагогика / Ковшиков В.А. - Москва : Каро, 2018. - 304 с. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513189.html .
	Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : [Электронный ресурс] : восстановление и развитие речи / Кошелева Н.В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 207 с. - (Восстановление и развитие речи). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021664.html .
	Мочалова, Л. Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья : [Электронный ресурс] : монография / Мочалова Л.Н. - Москва : САФУ, 2016. - . - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011026.html .
	Овчинникова, Т. С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками : [Электронный ресурс] : специальная педагогика / Овчинникова Т.С. ; Позднякова Н.В., Вайполины М.О. - Москва : Каро, 2018. - 400 с. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513264.html .
	Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : [Электронный ресурс] : серия "Мастер-класс логопеда" / Османова Г.А. ; Позднякова Л.А. - Москва : Каро, 2013. - 88 с. - (Серия "Мастер-класс логопеда"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508765.html .
	Смирнова, И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник : [Электронный ресурс] : серия "Специальная педагогика" / Смирнова И.А. - Москва : Каро, 2014. - 232 с. - (Серия "Специальная педагогика"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html .
	Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей : [Электронный ресурс] : коррекционная педагогика / Ткаченко Т.А. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 112 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html . -
	Яковлева, Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи : [Электронный ресурс] : серия "Коррекционная педагогика" / Яковлева Н.Н. - Москва : Каро, 2013. - 208 с. - (Серия "Коррекционная педагогика"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503104.html .

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»
Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-250512-084923-3-237-25494 с 2025-05-12 по 2026-05-22, количество объектов 3500..
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Старший преподаватель кафедры Е.В. Высоцкая